

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.5. Правовые позиции органов судебной власти

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Криминалистика, судебная экспертиза и
оперативно-розыскная деятельность
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

| | Очная ФО | Заочная ФО |
|------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| Курс | 1 | 1 |
| Семестр | 11 | 11 |
| Лекции (час) | 14 | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 14 | 0 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 80 | 94 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 108 | 108 |
| Зачет (семестр) | 11 | 11 |
| Экзамен (семестр) | | |

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.04.01
Юриспруденция.

Автор Г.М. Тамбовцева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
правового обеспечения национальной безопасности

Заведующий кафедрой В.В. Чуксина

1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Сформировать у магистрантов систему теоретических знаний о правовых позициях судебных органов, требованиях, предъявляемых к решениям судов национального и международного уровня, анализу их юридической силы, а также способствовать овладению практическими навыками по аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний о правовых позициях судебных органов;
- ознакомление магистрантов с требованиями нормативных правовых актов, предъявляемых к решениям судов национального и международного уровня;
- развитие представлений о юридической силе решений разноуровневых судов;
- формирование практических навыков по аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения |
| ОПК-4 | Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | З. Знать о наличии нестандартных ситуаций правоприменительной практики У. Уметь предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций Н. Владеть навыком анализа и оптимального решения нестандартных ситуаций |
| ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах | З. Знать приемы и правила аргументации правовой позиции по делу У. Уметь устно и письменно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах Н. Владеть навыками аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Цифровые технологии в деятельности юриста", "Проблемы постановления приговора"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 14 | 0 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 80 | 94 |
| Всего часов | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Генезис правовой природы правовых позиций судебных органов | 11 | 2 | 0 | 22 | 0 | Дискуссия: Генезис правовой природы правовых позиций судебных органов |
| 2 | Правовые позиции судебных органов: теоретико-правовой аспект | 11 | 4 | 0 | 24 | 0 | Дискуссия: Правовые позиции судебных органов: теория вопроса. Решение задач: Аргументация позиции. Решение задач: Правовые позиции |
| 3 | Правовые позиции национальных судов РФ | 11 | 4 | 0 | 24 | 0 | Кейс: национальные суды |
| 4 | Правовые позиции международных судов | 11 | 4 | 0 | 24 | 2 | Кейс: международные суды |
| | ИТОГО | | 14 | | 94 | 2 | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
|-------|--------------------------|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Генезис правовой природы правовых позиций судебных органов | 11 | 2 | 2 | 20 | 0 | Дискуссия: Генезис правовой природы правовых позиций судебных органов |
| 2 | Правовые позиции судебных органов: теоретико-правовой аспект | 11 | 4 | 4 | 20 | 0 | Дискуссия: Правовые позиции судебных органов: теория вопроса. Решение задач: Аргументация позиции. Решение задач: Правовые позиции |
| 3 | Правовые позиции национальных судов РФ | 11 | 4 | 4 | 20 | 0 | Кейс: национальные суды |
| 4 | Правовые позиции международных судов | 11 | 4 | 4 | 20 | 2 | Кейс: международные суды |
| | ИТОГО | | 14 | 14 | 80 | 2 | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Генезис правовой природы правовых позиций судебных органов | Развитие правовых позиций судебных органов в истории России. Правовые позиции судов в советский период. Эволюция правовых позиций международных судов. |
| 2 | Правовые позиции: теория вопроса | Юридическая природа правовой нормы. Судебное толкование и судебное нормотворчество: проблема соотношения. Судебный прецедент: понятие, правовая природа, значение. |
| 3 | Судебные акты в системе источников права | Судебные акты: понятие, структура, виды. Классификация судебных актов. Требования, предъявляемые к судебным актам. |
| 4 | Правовые позиции ВС РФ | Правовые позиции ВС РФ: понятие, виды. Основания обращения в ВС РФ. Решения ВС РФ: понятие, значение, юридическая сила, требования, предъявляемые к решениям ВС РФ. Постановления Пленума ВС РФ: понятие, значение, юридическая сила. |
| 5 | Правовые позиции КС РФ | Правовые позиции КС РФ: понятие, виды. Основания обращения в КС РФ. Решения КС РФ: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям КС РФ. Юридическая сила решений КС РФ. |
| 6 | Правовые позиции | Правовые позиции ЕСПЧ: понятие, виды. |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ЕСПЧ | Основания обращения в ЕСПЧ. Решения ЕСПЧ: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям ЕСПЧ. Юридическая сила решений ЕСПЧ. |
| 7 | Правовые позиции Международного суда ООН | Правовые позиции МС ООН: понятие, виды. Основания обращения в МС ООН. Решения МС ООН: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям МС ООН. Юридическая сила решений МС ООН. Правовые позиции иных международных судов. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Генезис правовой природы правовых позиций судебных органов. Развитие правовых позиций судебных органов в истории России. Правовые позиции судов в советский период. Эволюция правовых позиций международных судов. Устный опрос по заранее выданным вопросам |
| 2 | Правовые позиции: теория вопроса. Юридическая природа правовой нормы. Судебное толкование и судебное нормотворчество: проблема соотношения. Судебный прецедент: понятие, правовая природа, значение. Устный опрос + решение ситуационных задач |
| 2 | Судебные акты в системе источников права. Судебные акты: понятие, структура, виды. Классификация судебных актов. Требования, предъявляемые к судебным актам. Устный опрос + решение ситуационных задач |
| 3 | Правовые позиции ВС РФ. Правовые позиции ВС РФ: понятие, виды. Основания обращения в ВС РФ. Решения ВС РФ: понятие, значение, юридическая сила, требования, предъявляемые к решениям ВС РФ. Постановления Пленума ВС РФ: понятие, значение, юридическая сила. Устный опрос + решение ситуационных задач |
| 3 | Правовые позиции КС РФ. Правовые позиции КС РФ: понятие, виды. Основания обращения в КС РФ. Решения КС РФ: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям КС РФ. Юридическая сила решений КС РФ. Устный опрос + |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | решение ситуационных задач |
| 4 | <p>Правовые позиции ЕСПЧ. Правовые позиции ЕСПЧ: понятие, виды. Основания обращения в ЕСПЧ.</p> <p>Решения ЕСПЧ: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям ЕСПЧ.</p> <p>Юридическая сила решений ЕСПЧ.</p> <p>Устный опрос</p> <p>+ решение ситуационных задач</p> |
| 4 | <p>Правовые позиции Международного суда ООН. Правовые позиции МС ООН: понятие, виды.</p> <p>Основания обращения в МС ООН.</p> <p>Решения МС ООН: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям МС ООН.</p> <p>Юридическая сила решений МС ООН.</p> <p>Правовые позиции иных международных судов.</p> <p>Устный опрос</p> <p>+ решение ситуационных задач</p> |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1. Генезис правовой природы правовых позиций судебных органов | ОПК-1 | З.Знать о наличии нестандартных ситуаций правоприменительной практики | Дискуссия: Генезис правовой природы правовых позиций судебных органов | 1 правильный ответ = 1 балл (5) |
| 2 | 2. Правовые позиции судебных органов: теоретико-правовой аспект | ОПК-4 | З.Знать приемы и правила аргументации правовой позиции по делу | Дискуссия: Правовые позиции судебных органов: теория вопроса | 1 правильный ответ = 1 балл (5) |
| 3 | | ОПК-4 | У.Уметь устно и письменно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных | Решение задач: Аргументация позиции | 10-15 - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | процессах | | <p>последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.</p> <p>5-9 - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.</p> <p>1-4 - ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения неполное, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями, с ошибками в использовании терминов; ответы</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). (15) |
| 4 | | ОПК-1 | У. Уметь предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций | Решение задач: Правовые позиции | 10-15 - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. 5-9 - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. 1-4 - ответ на вопрос задачи дан неправильный. |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Объяснение хода её решения неполное, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями, с ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). (15) |
| 5 | 3. Правовые позиции национальных судов РФ | ОПК-1 | Н. Владеть навыком анализа и оптимального решения нестандартных ситуаций | Кейс: национальные суды | 20-30 – кейс решен правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. 10-20 – кейс решен правильно. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. 0-10 – решение кейса дано неправильное. Объяснение хода решения неполное, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями, с ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). (30) |
| 6 | 4. Правовые позиции международных судов | ОПК-4 | Н. Владеть навыками аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах | Кейс: международные суды | 20-30 – кейс решен правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. 10-20 – кейс решен правильно. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. 0-10 – решение кейса дано неправильное. Объяснение хода решения неполное, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями, с ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). (30) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 правильный ответ= 2 балла.

Компетенция: ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Знание: Знать о наличии нестандартных ситуаций правоприменительной практики

1. Постановления Пленума ВС РФ: понятие, значение, юридическая сила.
2. Правовые позиции ВС РФ: понятие, виды. Основания обращения в ВС РФ.
3. Решения ВС РФ: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям ВС РФ, юридическая сила решения ВС РФ.
4. Судебные акты: понятие, структура, виды.
5. Судебный прецедент: понятие, правовая природа, значение.
6. Требования, предъявляемые к судебным актам.
7. Эволюция правовых позиций международных судов.

Компетенция: ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Знание: Знать приемы и правила аргументации правовой позиции по делу

8. Правовые позиции ЕСПЧ: понятие, виды. Основания обращения в ЕСПЧ.
9. Правовые позиции иных международных судов.
10. Правовые позиции КС РФ: понятие, виды. Основания обращения в КС РФ.
11. Развитие правовых позиций судебных органов в истории России.
12. Решения ЕСПЧ: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям ЕСПЧ., юридическая сила решений ЕСПЧ.
13. Решения КС РФ: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям КС РФ, юридическая сила решений КС РФ.
14. Решения МС ООН: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям МС ООН, юридическая сила решений МС ООН.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 25-35 - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. 15-24 - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. 0-14 - ответ на в опрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения неполное, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями, с ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)..

Компетенция: ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Умение: Уметь предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций

Задача № 1. Проанализировать предложенную ситуационную задачу, с учетом правовых позиций судов и действующего законодательства предложить варианты ее решения

Компетенция: ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Умение: Уметь устно и письменно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Задача № 2. Проанализировать предложенную ситуационную задачу, с учетом правовых позиций судов продемонстрировать пути аргументации решения по делу

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 25-35 – кейс решен правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. 15-24 – кейс решен правильно. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. 0-14 – решение кейса дано неправильное. Объяснение хода решения неполное, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями, с ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)..

Компетенция: ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Навык: Владеть навыком анализа и оптимального решения нестандартных ситуаций

Задание № 1. Проанализировать предложенный ситуационный кейс, с учетом правовых позиций судов и действующего законодательства сформулировать варианты его решения

Компетенция: ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Навык: Владеть навыками аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах

Задание № 2. Проанализировать предложенный ситуационный кейс, с учетом правовых позиций судов сформулировать аргументированное решение по делу

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 40.04.01 Юриспруденция
Профиль - Криминалистика, судебная
экспертиза и оперативно-розыскная
деятельность
Кафедра правового обеспечения
национальной безопасности
Дисциплина - Правовые позиции органов
судебной власти

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Проанализировать предложенную ситуационную задачу, с учетом правовых позиций судов и действующего законодательства предложить варианты ее решения (35 баллов).
3. Проанализировать предложенный ситуационный кейс, с учетом правовых позиций судов и действующего законодательства сформулировать варианты его решения (35 баллов).

Составитель _____ Г.М. Тамбовцева

Заведующий кафедрой _____ В.В. Чуксина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Исполинов А. С. Прецедент в международном праве (на примере Международного суда ООН, ЕСПЧ, ВТО и Суда ЕАЭС)/ А. С. Исполинов// Номер журнала, № 1, С. 78-87, 2017, ч.з 2-202
2. Касаткина А. С., Рудерман И. Ф. Прецедентное право Европейского союза и его влияние на регулирование вопросов признания правосубъектности юридических лиц/ А. С. Касаткина, И. Ф. Рудерман// Номер журнала, № 3, С. 121-135, 2017, ч.з 2-202
3. Иванова М. А. Судебная система Российской Федерации. учебное пособие/ М.А. Иванова.- Оренбург: ОГУ, 2016.-150 с.
4. Приходько Т.В. Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека : учебное пособие.- Москва, 2021.- 177 с.
5. [Гладышева, О. В. Актуальные проблемы судебного права : учебное пособие для вузов / О. В. Гладышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — \(Высшее образование\). — ISBN 978-5-534-13667-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт \[сайт\]. — URL: https://urait.ru/bcode/477158 \(дата обращения: 26.05.2021\).](https://urait.ru/bcode/477158)
6. [Кучин, М. В. Судебное нормотворчество: концептуальные основы : монография / М. В. Кучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — \(Актуальные монографии\). — ISBN 978-5-534-08293-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт \[сайт\]. — URL: https://urait.ru/bcode/474853 \(дата обращения: 26.05.2021\).](https://urait.ru/bcode/474853)

б) дополнительная литература:

1. Винникова С., Колоколов Н. Прецедент как форма права/ С.Винникова,Н.Колоколов// июль(N29)., С.2, 2001, ч.з 2-202
2. [Приходько, Т. В. Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека : учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — \(Высшее образование\). — ISBN 978-5-534-13965-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт \[сайт\]. — URL: https://urait.ru/bcode/467375 \(дата обращения: 20.05.2021\).](https://urait.ru/bcode/467375)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Официальный сайт Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНИСТРАЛ), адрес доступа: <http://www.uncitral.org>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области «Теория государства и права», «Конституционное право РФ», «Правоохранительные органы», «Судебная система».

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения